



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНО ЯЗЫК(ТАТАРСКИЙ)»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (татарскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (татарскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Татарстана, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления

вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Слушание

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Чтение

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Письмо

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Языковая компетенция

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - выявлять аккомодацию;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
 - различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - знать правописание букв ь и ь;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - ставить ударение в заимствованных словах;
 - знать особенности словесного ударения в татарском языке;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
 - определять лексическое значение слова;
 - различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
 - присоединять окончания к заимствованиям;
 - определять профессионализмы в татарском языке;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
 - выявлять синонимы в синонимических цепочках;
 - использовать словарь синонимов и антонимов;
 - работать с толковым словарем татарского языка;
 - выявлять диалектные слова;
 - распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелого и послеложные слова;
- употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Предметные результаты к концу 5 класса

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класса

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать
 - правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
 - использовать словарь синонимов и антонимов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - образовывать однокоренные слова;
 - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
 - распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
 - распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
 - распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
 - определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
 - употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 - определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
 - находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
 - проводить синтаксический анализ простого предложения;
 - ставить знаки препинания в простом предложении;
 - развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 класса

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
 - давать развернутые ответы на вопросы;
 - владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
 - делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
 - выявлять аккомодацию;

- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

8 класса

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 класса

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений, обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование

межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, графика, орфоэпия

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʁ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.

Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.

Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелogi и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы.

Частица. Правописание частиц.

Междометие.

Модальные слова.

Предикативные слова.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Диалог. Строение диалога в татарском языке.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол– во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР ссылка
5 класс					
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь	1	<p>Понимать отличия устной и письменной речи.</p> <p>Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.</p> <p>Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>	4.5.6	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmu.ltfilm.ru
	Диалогическая и монологическая речь	1			
	Работа с текстом	4			

			<p>Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке.</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).</p> <p>Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.</p> <p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.</p>		
«Мин» («Я»)		14			
Фонетика, графика	Закон сингармонизма	2	<p>Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.</p> <p>Определять ударный слог, логическое ударение.</p> <p>Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p>	3.4.6	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmu.tfilm.ru
	Согласные звуки	3			
	Гласные звуки	2			
	<i>Изложение</i>	1			
	Слог	1			
	Ударение. Интонация	2			
	Фонетический анализ	1			
	<i>Диктант</i>	1			

Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка.	4.5.7	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmu.ltfilm.ru
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		13			
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Определять с помощью словаря лексическое значение слова.	4.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmu.ltfilm.ru
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы.		
	Заимствованные слова	2	Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы).		
	<i>Проектная работа</i>	1	Работать со словарями синонимов, антонимов.		
	Фразеологизмы	2	Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использовать в речи заимствованные слова. Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.		
Морфемика и словообразование	Корень слова. Аффиксы. Основа	3	Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи.	4.5.6	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmu.ltfilm.ru
	<i>Сочинение</i>	1	Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.		
«Туган жирем» («Моя Родина»)		21			
Морфология	Части речи	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные.	4.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet ,
	Имя существительное	4			

Имя прилагательное	3	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.</p> <p>Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.</p> <p>Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.</p> <p>Склонять личные местоимения по падежам.</p> <p>Распознавать указательные местоимения.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.</p> <p>Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи.</p> <p>Образовать временные формы глагола;</p> <p>Различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и</p>	http://www.tatarmultfilm.ru
Местоимение	2		
Имя числительное	2		
Глагол. Категория времени	1		
<i>Контрольный диктант</i>	1		
Глагол настоящего времени	1		
Глагол прошедшего времени	2		
Глагол будущего времени	2		
<i>Изложение</i>	1		
<i>Тест</i>	1		

			будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи.		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		14			
Морфология	Послелogi и послеложные слова	2	Различать послелogi и послеложные слова. Употреблять послелogi со словами в различных падежных формах. Распознавать частицы. Распознавать союзы. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.	4.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Частицы	1			
	Союзы	1			
Синтаксис	Главные члены предложения	2	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения.	4.5.6.	
	<i>Проектная работа</i>	1			
	Второстепенные члены предложения	3			
	Распространенное и нераспространенное предложение	2			
	<i>Сочинение</i>	1			
	<i>Тест</i>	1			
Итого:		68			
6 класс					
Речевая деятельность	<i>Сочинение по картине</i>	1	Составлять план по картине.	3.4.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet ,

и культура речи	Работа с текстом	4	<p>Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства.</p> <p>Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов.</p> <p>Читать и находить нужную информацию в текстах.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>		http://www.tatarmultfilm.ru
			<p>Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.</p>		
«Мин» («Я»)		16			
Фонетика	Система гласных звуков	4	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.	4.5.7.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	3	<p>Давать полную характеристику гласным звукам.</p> <p>Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного).</p>		

	Система согласных звуков	3	Распознавать виды гармонии гласных. Правильно употреблять звук ['] (гамза).		
	<i>Изложение</i>	1	Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в.		
Орфография	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	2	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.	4.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Правописание букв ь и ь	1			
	<i>Сочинение</i>	1			
	<i>Тест</i>	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		12			
Лексикология	Заемствования в татарском языке	2	Повторить заимствования. Использовать словарь синонимов и антонимов. Проводить лексический анализ слова.	4.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Синонимы, антонимы	3			
	Лексический анализ слова	1			
Морфемика и словообразование	Корень слова. Однокоренные слова	3	Образовывать однокоренные слова.	3.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	<i>Проектная работа</i>	2			
	<i>Диктант</i>	1			

«Туган жирем» («Моя Родина»)		22			
Морфология	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	2	<p>Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения.</p> <p>Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение).</p> <p>Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола.</p> <p>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова.</p> <p>Определять союзы, союзные слова, послелогии и послеложные слова.</p> <p>Проводить морфологический анализ.</p>	4.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Местоимение	3			
	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	1			
	Повелительное наклонение глагола	1			
	Желательное наклонение глагола	2			
	Условное наклонение глагола	2			
	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	2			
	Послелогии и послеложные слова	2			
	Частицы	1			
	Звукоподражательные слова	1			
	Междометия	1			
	Модальные слова	1			
	<i>Проектная работа</i>	1			

	Морфологический анализ частей речи	1			
	<i>Изложение</i>	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		13			
Синтаксис. Пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	2	<p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Ставить знаки препинания в простом предложении.</p>	4.6.7.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Второстепенные члены предложения	3			
	Предложения с однородными членами.	2			
	<i>Контрольный диктант</i>	1			
	Предложения с обращениями и вводными словами	2			
	Знаки препинания в простом предложении	1			
	Синтаксический анализ простого предложения	1			
	<i>Тест</i>	1			
Итого:		68			
7 класс					

Речевая деятельность и культура речи	Татарский язык и его место среди других языков	1	<p>Определять место татарского языка среди других языков.</p> <p>Писать творческую работу.</p> <p>Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения.</p> <p>Давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p>	4.5.6	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	<i>Эссе «Родной язык»</i>	1			
	Работа с текстом	4			
«Мин» («Я»)		11			
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках	2	<p>Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков.</p> <p>Выявлять аккомодацию.</p> <p>Делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках.</p> <p>Ставить ударение в заимствованных словах.</p>	4.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Аккомодация	2			
	Согласные звуки в татарском и русском языках	2			
	Ударение	2			
Орфография	Орфографический словарь татарского языка	1	<p>Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка.</p>	4.6.7.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	<i>Проектная работа</i>	1			

	<i>Изложение</i>	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		10			
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы. Выявлять синонимы в синонимических цепочках.	3.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultifilm.ru
	Однозначные и многозначные слова	2			
	Прямое и переносное значения слова	2			
	<i>Диктант</i>	1			
	Синонимы	2			
	<i>Сочинение</i>	1			
	<i>Тест</i>	1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22			
Морфология	Местоимения	3	Распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Определять наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Делать морфологический анализ наречия.	4.5.6.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultifilm.ru
	Неспрягаемые неличные формы глагола	4			
	Творческая работа	1			
	<i>Сочинение</i>	1			
	<i>Проектная работа</i>	1			
	Отрицательная форма деепричастий	2			
	Наречие и его виды	8			
Морфологический анализ наречия	1				

	<i>Изложение</i>	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		19			
Синтаксис. Пунктуация	Способы передачи чужой речи	1	<p>Определять способы передачи чужой речи. Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Составлять диалоги. Давать понятие о сложном предложении. Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.</p>	4.5.	http://www.antat.ru/ru/tatzet , http://www.tatarmultfilm.ru
	Прямая и косвенная речь	3			
	Диалог	1			
	Преобразование прямой речи в косвенную речь	2			
	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение	2			
	<i>Контрольный диктант</i>	1			
	Союзное сложносочиненное предложение	3			
	Бессоюзное сложносочиненное предложение	3			
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2			
<i>Тест</i>	1				
Итого:		68			

8 класс					
Речевая деятельность и культура речи	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения.	4.5.6.	http://mon.tatarstan.ru
	Работа с текстом	4	Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Написать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.		
«Мин» («Я»)		11			
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов.	4.5.6	http://mon.tatarsan.ru
	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	Правильно определять словесное ударение в татарском языке.		
Орфография	Сложные случаи орфографии	2	Находить в словах изученные орфограммы. Присоединять окончания к заимствованиям.	3.4.5	http://mon.tatarsan.ru
	<i>Изложение</i>	1			
	<i>Проектная работа</i>	2			
	<i>Диктант</i>	1			

	Присоединение окончаний к заимствованиям	2			
	<i>Тест</i>	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		15			
Морфология	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	3	<p>Понимать субстантивацию прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам. Повторить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Составлять предложения с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Правильно употреблять в речи инфинитив, причастие, деепричастие. Образовывать отрицательный аспект инфинитива, причастия и деепричастия. Распознавать служебные и модальные части речи. Составлять предложения с послелогоми, союзами и модальными частями речи.</p>	4.5.6	http://mon.tatarsan.ru
	Изменение имен прилагательных по падежам.	2			
	<i>Сочинение</i>	1			
	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2			
	Инфинитив	1			
	Причастие	1			
	Деепричастие	1			
	Служебные части речи. Послелого	1			
	Союзы	1			
	Модальные части речи	1			
	<i>Тест</i>	1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)		21			

Синтаксис	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	<p>Давать понятие о сложносочиненном предложении. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи. Распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи.</p> <p>Составлять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.</p>	4.5.6	http://mon.tatars.tan.ru
	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	2			
	<i>Проектная работа</i>	2			
	Синтетическое сложноподчиненное предложение	3			
	Синтетические средства связи	4			
	Аналитическое сложноподчиненное предложение	3			
	Аналитические средства связи	4			
	<i>Изложение</i>	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15			
Синтаксис. Пунктуация	Придаточные подлежащие предложения	1	<p>Выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения</p>	4.5.6	http://mon.tatars.tan.ru
	Придаточные сказуемые предложения	1			

Придаточные дополнительные предложения	1	<p>(подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>		
Придаточные определяющие предложения	1			
Придаточные предложения времени	1			
Придаточные предложения места	1			
<i>Сочинение</i>	1			
Придаточные предложения образа действия	1			
Придаточные предложения меры и степени	1			
Придаточные предложения цели	1			
Придаточные предложения причины	1			
Придаточные условные предложения	1			
Придаточные уступительные предложения	1			

	<i>Контрольный диктант</i>	1			
	<i>Тест</i>	1			
Итого:		68			
9 класс					
Речевая деятельность и культура речи	Работа с текстом	4	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	3.4.5	http://mon.tatarsan.ru
	Стили речи и их особенности	1			
«Мин» («Я»)		11			
Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Место образования звуков	2	Понимать устройство речевого аппарата. Определять место образования гласных и согласных звуков. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Проводить фонетический анализ. Добавлять гласные звуки в заимствованные слова.	4.5	http://mon.tatarsan.ru
	Гласные и согласные звуки	1			
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1			
	<i>Проектная работа</i>	1			
	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	2			
	Позиционные изменения звуков	1			
	<i>Сочинение</i>	1			

	Добавление звуков	1			
	<i>Тест</i>	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		10			
Лексикология	Диалектизмы	1	Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Выявлять со словарем значения устаревших слов. Проводить лексический анализ слова.	4.5.6	http://mon.tatarstan.ru
	Профессионализмы	1			
	<i>Изложение</i>	1			
	Устаревшие слова	1			
	Лексический анализ слова	1			
	Неологизмы	1			
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова).	4.5.6	http://mon.tatarstan.ru
	<i>Диктант</i>	1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)		25			
Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Самостоятельные части речи	1	Определять значение и употребление в речи имен существительных. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Присоединять окончания принадлежности. Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовать степени сравнения прилагательных. Иметь общее представление о разрядах числительных.	3.5.6	http://mon.tatarsan.ru
	Имя существительное	1			
	Категория падежа	1			
	<i>Сочинение</i>	1			
	Категория принадлежности	1			
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1			

	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	<p>Определять значение и употребление в речи личных местоимений.</p> <p>Определять звукоподражательные слова.</p> <p>Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов.</p> <p>Распознавать предикативные слова.</p>		
	Местоимение	1			
	Имя числительное. Разряды числительных	2			
	Звукоподражательные слова	1			
	<i>Изложение</i>	1			
	Вспомогательные глаголы	2			
	Предикативные слова	1			
	<i>Контрольный диктант</i>	1			
Синтаксис (повторение)	Сложносочиненные предложения	1	<p>Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.</p>	4.5.	http://mon.tatarsan.ru
	Сложноподчиненные предложения	1			
	Виды сложноподчиненных предложений	4			
	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1			
	<i>Тест</i>	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		17			

Стилистика	Синтаксические синонимы	3	<p>Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понимать синонимию словосочетаний и предложений. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.</p>	4.6.	http://mon.tatars.tan.ru
	Синонимия словосочетаний	3			
	Синонимия предложений	3			
	<i>Проектная работа</i>	2			
	Научный стиль	1			
	Официально-деловой стиль	1			
	Разговорный стиль	1			
	Художественный стиль	1			
Публицистический стиль	1				
	<i>Тест</i>	1			
Итого:		68			